

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»**

Согласован
на заседании педсовета
Протокол №6 от 22.03.2024

Утвержден приказом
директора МБОУ
«Подгорнобайларская ООШ»
от 22.03.2024 № 43



**Отчет
о результатах самообследования МБОУ
«Подгорнобайларская ООШ»
за 2023 год**

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан**

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МБОУ “Подгорнобайларская ООШ” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Хамидуллин Марс Рафаелович |
| Адрес организации | РТ, Мензелинский район, с.Подгорный Байлар, ул Школьная, д.3 |
| Телефон, факс | 88(55555) 2-74-38 |
| Адрес электронной почты | sch1102@mail.ru |
| Учредитель | МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1979 г. |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, срок действия- бессрочно |

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программам начального общего, основного общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации,

Министерства образования и молодежной политики Республики Татарстан, Отдела образования исполнительного комитета Мензелинского муниципального района, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Подгорный Байлар Мензелинского района. К концу 2023 года в школе обучаются 37 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также Школа с 2022/23 учебного года реализует Адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР. В 2023/24 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ обучаются 5Б, 6 классы.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

| Должность | Фамилия И.О. | Телефон | Стаж административной работы |
|-----------|------------------------------------|------------|------------------------------|
| Директор | Хамидуллин Марс Рафаелович | 9053744168 | 23 |
| ЗДУВР | Галиева Гульсария Ульфатовна | 9375739131 | 35 |
| ЗДВР | Вазиева Ильсияр Фаритовна | 9625725758 | 10 |

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья

сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);

– эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на период с 2022 по 2025 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Татарстан, которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в Школе. Из числа администрации 2 чел. (67 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании», 100% прошли курсовую подготовку

«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО». В школе была организована работа методического совета. В 2023 учебном году в школе функционировали: - 3 школьных методических объединений учителей ШМО учителей математики, информатики, физики, биологии, химии, нач классов (руководитель: Гимадиева В.К.); ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания (руководитель: Хамидуллина Л.Р.); ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки (руководитель: Вазиева И.Ф.);

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «Подгорнобайларская ООШ», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление Школой осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного образования

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2023 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного общего образования (далее - НОО, ООО), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР). Статистические данные. 2022-2023 учебный год завершился 24 мая 2023 года для 1-4

классов; 24 мая 2023 года для 5-8, 9 классы- 22 мая 2023 года. Учебный год начался 1 сентября 2023 года (на 2023-2024 уч.год). Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ЛНА «Порядок приема учащихся» и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2022 году являлась смена места жительства. На 31.12.2023 года в школе обучалось 36 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 3,6 человек, количество классов-комплектов –8. Учебные занятия в 2022-2023 учебном году (II полугодие) и в 2023-2024 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

3.2.Реализация учебного плана

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023/24 учебного года МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» перешла на новые **ФОП НОО, ФОП ОО, ФАОП ОО** для учащихся с ЗПР. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ](#)). Школа не разработала ООП ОО, а выбрала непосредственное применение ФООП (ч. 6.4 ст. 12 № 273-ФЗ)

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»-для основного общего образования, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вар 7). По остальным предметам рабочие программы для начального общего образования , основного общего образования разработаны на портале Единое содержание общего образования- конструктор рабочих программ. В соответствии методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (Москва, 2023) для 5Б, 6 классов, обучающихся по ФАОП ОО для детей ОВЗ рабочие программы по остальным предметам разработаны ориентируясь на РП для здоровых детей. Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Школа непосредственно применяет ФОП НОО, ФОП ОО, ФАОП ОО для детей ОВЗ (ЗПР, вариант 7).

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2022-2023 и за II полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - ФАООП ООО для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Школа работала в режиме шестидневной учебной недели во 2-4, 5А,7-9 классах, и пятидневной учебной недели в 1 классах и классах , где обучаются учащиеся по АООП ООО для детей с ЗПР; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
- Санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-9 классов продолжительность занятий составляет 40 минут. В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностноориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса на уровне НОО с целью сохранения объема часов, предусмотренных Федеральными рабочими программами, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений (по итогам изучения запросов участников образовательных отношений) переданы на следующие учебные предметы:

- «Русский язык» во 2-4 классах по 1 часу;
- «Литературное чтение» в 3-4 классах по 1 часу.

В 5А, 7,8 классах предусмотрены следующие учебные курсы:

- «Секреты орфографии» - Родной (татарский) язык, 5А класс, 1 час в неделю;
- «Экологическая культура, грамотность, безопасность – Биология, 7 класс, 1 час в неделю;
- «Избранные вопросы математики» - Вероятность и статистика, 8 класс, 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели.

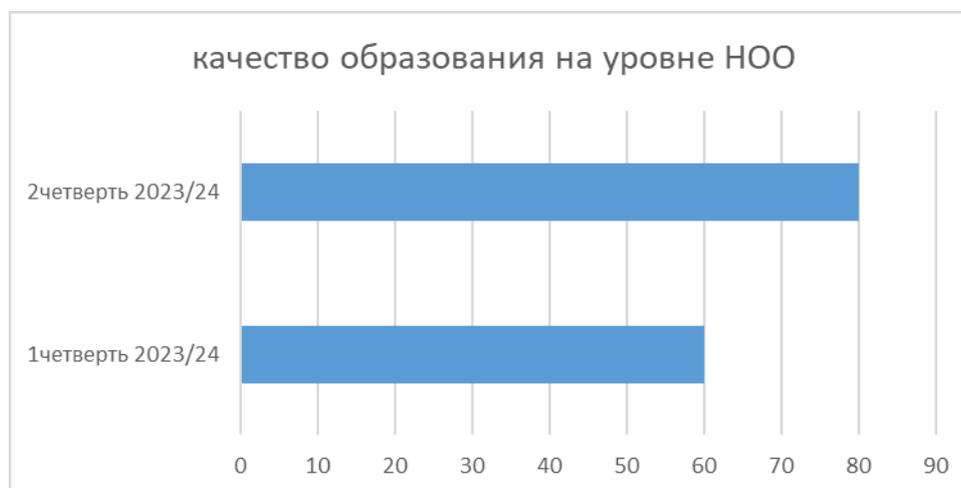
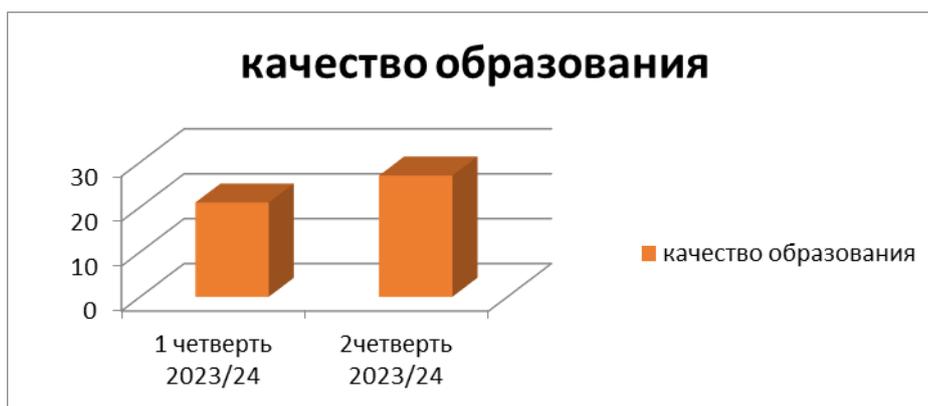
4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 3 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Уровень освоения образовательных программ начального, основного общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

На конец 2 четверти 2023/2024 учебного года обучались 37 учащихся. Содержанием программного материала овладели все 37 обучающихся школы. Успеваемость по школе-100%, неуспевающие -0

Качество образования по школе составляет-27%. Показатели качества образования по сравнению с 1 четвертью 2023/24 учебного года улучшились отличник и на 6 %. К концу четверти 1 отличник, 7 ударников, стало 1 отличник и 9 ударников.



Наблюдается : положительная динамика качества образования и на уровне начального общего, основного общего образования и по школе по сравнению с 1 четвертью 2023/24 учебного года.

Сравнительный анализ качества образования по классам

| Классы | 2023/24,1 четв | 2023/24,2 четв |
|--------|----------------|----------------|
| | | |

| | успев | кач | успев | кач |
|-------------|-------|-----|-------|-----|
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| Уровень НОО | 100 | 50 | 100 | 80 |
| 5А | 100 | 66 | 100 | 66 |
| 5Б | 100 | 0 | 100 | 14 |
| 6 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 33 | 100 | 66 |
| 9 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| Уровень ООО | 100 | 16 | 100 | 16 |
| По школе | 100 | 22 | 100 | 27 |

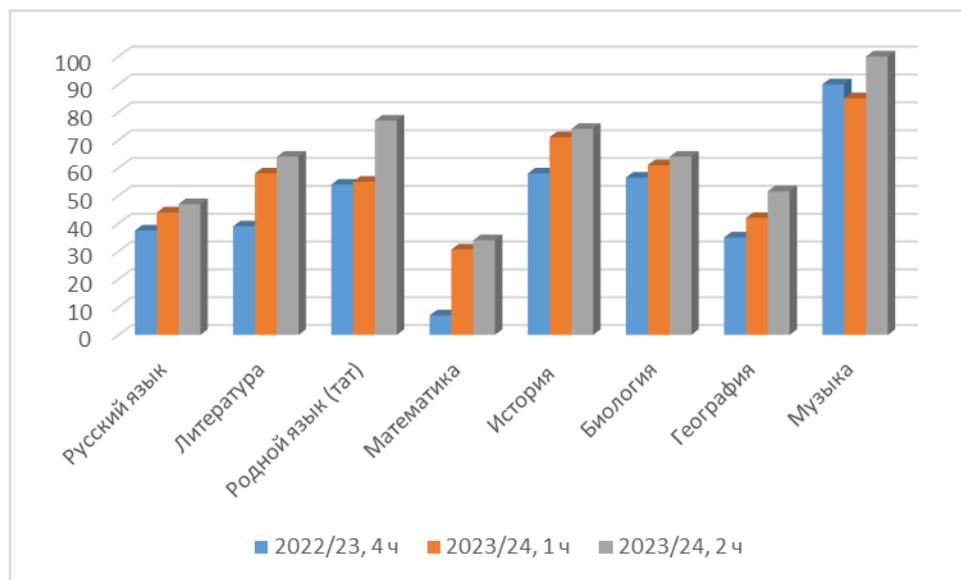
- высокое качество знаний показали учащиеся 2,3, 5А,8 классах (качество знаний-100-66%).
- повысилось качество знаний в 4,8 классах ;
- улучшилось в 5Б классе с 0 до 14%, ;
- самое низкое качество образования в 5Б, 6,7 классах.

Сравнительный анализ качества образования по предметам

| Предмет | 2022/23, 4 ч | 2023/24, 1 ч | 2023/24, 2 ч |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 37,5 | 44 | 47 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 39 | 58 | 64 |
| Родной язык (тат) | 54 | 55 | 77 |
| Лит чтение на родном яз (тат) | 100 | 100 | 100 |
| Родн литература(тат) | 50 | 46 | 61 |
| Гос (тат)язык респ РФ | 18 | 27 | 27 |
| Иностр язык(английский) | 58 | 83 | 78 |
| Математика | 7 | 30,7 | 34 |
| Алгебра | 55,5 | 40 | 40 |
| Геометрия | 55,5 | 40 | 30 |
| Вероятность и статистика | | 60 | 50 |
| Информатика | 66,6 | 100 | 90 |
| История | 58 | 71 | 74 |
| Обществознание | 58 | 67 | 47,6 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 56,5 | 61 | 64 |
| География | 35 | 42 | 51,6 |
| Физика | 66,6 | 60 | 60 |
| Химия | 50 | 66 | 66 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 90 | 85 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| ОДНКНР | 0 | 100 | 100 |

Положительная динамика по следующим предметам:

| Предмет | 2022/23, 4 ч | 2023/24, 1 ч | 2023/24, 2 ч |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 37,5 | 44 | 47 |
| Литература | 39 | 58 | 64 |
| Родной язык (тат) | 54 | 55 | 77 |
| Математика | 7 | 30,7 | 34 |
| История | 58 | 71 | 74 |
| Биология | 56,5 | 61 | 64 |
| География | 35 | 42 | 51,6 |
| Музыка | 90 | 85 | 100 |



Из таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- положительная динамика по русскому языку, литературе, родному языку, математике, истории, биологии, географии, музыке

Повышению качества образования способствовало следующее:

- применение ИКТ технологий;
- использование следующих приемов : создание проблемных ситуаций на уроках
- индивидуально-дифференцированная работа на уроках ;
- практико-ориентировочное обучение на уроках .

Отрицательная динамика

| Предмет | 2022/23, 4 ч | 2023/24, 1 ч | 2023/24, 2 ч |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Иностр язык(английский) | 58 | 83 | 78 |
| Геометрия | 55,5 | 40 | 30 |
| Вероятность и статистика | | 60 | 50 |
| Информатика | 66,6 | 100 | 90 |
| Обществознание | 58 | 67 | 47,6 |



Из таблицы и диаграммы наблюдается отрицательная динамика по следующим предметам: геометрия, иностранный язык, информатика, обществознание

Причины отрицательной динамики :

- пропуск уроков;

-низкая мотивация отдельных учащихся к учебной деятельности.

Комплексные работы и диагностические работы по определению метапредметных результатов.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ », на основании учебно-воспитательного плана школы на 2022-2023 учебный год , с целью установления уровня сформированности УУД у учащихся 1,4 классов проводились диагностические работы по установлению сформированности УУД в 1 классе и комплексная работа на межпредметной основе в 4 классе

В 1 классе диагностическая работа предусматривает мониторинг следующих УУД: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы; умение осуществлять коррекцию-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение), умение выполнять анализ объектов и синтез; умение выполнять группировку объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение задавать вопросы при работ с информацией.

По итогам диагностических работ получены следующие результаты:

| Класс | Ко л уча-ся | Выполнили | Уровни подготовленности | | | | | | | | Средний процент выполнения |
|-------|-------------|-----------|-------------------------|---|---------|-----|------------|---|----------------|---|----------------------------|
| | | | Повышенный | | Базовый | | Пониженный | | Недостаточны й | | |
| | | | уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | |
| 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 80% |
| Итого | 1 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 80% |

Анализ диагностической работы в 1 классе

Учащийся первого класса успешно справился с предложенной диагностической работой по итогам первого класса и показал средний уровень сформированности метапредметных

результатов. Как видно из таблицы учащийся имеет средний уровень сформированности УУД. У учащегося вызвали затруднения задания на:

- контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов;
- группировка объектов;
- установление причинно-следственных связей

В 4 классе проводилась комплексная работа на межпредметной основе.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты:

| Клас с | Ко л уч- ся | Выпол нили | Уровни подготовленности | | | | | | | | Средни й процент выполн ения |
|-----------|----------------------|---------------|-------------------------|---|---------|-----|---------------|---|--------|---|--|
| | | | Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | | |
| | | | Уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 |

Как видно из таблицы и диаграммы учащийся 4 класса имеет средний уровень подготовленности

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. .

Анализ комплексной работы учащихся 4 класса.

100% учащихся 4 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 4 заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Учащийся овладел ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, осознанность чтения, умение работать с текстом, поиск в тексте необходимой информации, умение работать с литературным источником, выявление при чтении главной мысли, различение художественного и научно-популярного текстов, различение предложений по цели высказывания, различение предложений по интонации, умение просматривать текст и находить нужное. Так же сформированы представления об однородных членах предложения, умеет делать синтаксический анализ простого предложения. Учащийся так же справился с математическими задачами, нашел правильные ответы. Испытывает некоторые затруднения при определении климатического пояса по месту обитания представителя животного мира, находить по названию животного места его обитания.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов выполнения диагностических работ в 1 классе и комплексной работы в 4 классе показал, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах НОО

2. Учащиеся 1,4 классов в целом справились с диагностическими работами и комплексной работой, которые смогли определить уровни сформированности метапредметных результатов.
3. По итогам диагностической работы на определение сформированности метапредметных результатов в 1 классе 100 % учащихся имеют средний уровень
4. По итогам комплексной работы в 4 классе учащихся показывают 100 % средний уровень сформированности метапредметных результатов.
5. По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается стабильность показателей, что подтверждает о недостаточности работы над формированием, развитием УУД

Промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год

Промежуточная аттестация учащихся 1,4-9 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2023 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе. В 4 классе обучается только 1 учащийся и выполнил задания на «4» Оценки за промежуточную аттестацию соответствуют четвертным, наблюдается стабильность показателей. Высокие результаты показали учащиеся 4,9 классов: качество образования 75%- 100%. Низкие результаты в 5 классе по всем предметам (обучаются по АООП ООО для детей с ЗПР).

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах:

| | | Кол уч | Отметки | | | | успев | Кач-во |
|---|------------------|-----------|---------|-----|-----|-----|-------|--------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | Русский язык | 11 | - | | 11 | - | 100 | 0 |
| | Математика | 11 | - | - | 11 | - | 100 | 0 |
| | ОДНКНР | 11 | - | - | 11 | - | 100 | 0 |
| 6 | Литература | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 100 |
| | Родной язык(тат) | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| | Английский язык | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| 7 | Информатика | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| | Родн литер (тат) | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 |
| | Физика | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 8 | География | 4 | 1 | - | 3 | | 100 | 75 |
| | Родной язык(тат) | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| | Химия | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 |
| 9 | Биология | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| | Втор ин яз(нем) | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| | Обществознание | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| | | 25/75 | 9 | 16 | 50 | - | 100 | 33 |

Причины допущенных ошибок и низкого показателя качества:

1. В процессе изучения новых понятий и утверждений не всегда в полной мере подчеркиваются общие и разные черты, характерные свойства грамматических явлений.
2. Не полностью сформированы умения:
 - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
 - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
 - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

не полностью сформированы навыки самоконтроля, имеются ошибки из-за невнимательности

Наиболее успешные формы работы:

- Использование электронных репетитор-тренажеров, интернет ресурсы;
- разноуровневые задания;
- создание ситуации успеха на уроке;
- систематическая подготовка к мониторинговым исследованиям, ВПР.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при зам директора по УВР и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными. В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины. Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в 2023 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей). Все 4 учащиеся 9 класса в 2023 году были допущены к ГИА. Изучение предметов (по выбору) вызвало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. В ГИА ОГЭ участвовали 4 выпускника 9 класса, все были допущены к итоговой аттестации. Один учащийся получил аттестат особого образца. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отражены в таблице

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах за последние три года имеют положительную динамику:

Результаты ГИА выпускников за 2022-2023 учебный год

| Предмет (обязательные и по выбору) | Кол- во уча- ся | Получили | | | | Ср балл | Ср отмет -ка | % успе- ваемо- сти | % каче- ства знаний | Учитель |
|--|--------------------------|----------|---|---|---|------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| Математика | 4 | 1 | 3 | - | - | 20 | 4,2 | 100 | 100 | Гимадиева В.К |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------|---|---|---|---|------|-----|-----|-----|------------------|
| Русский язык | 4 | 2 | 2 | - | - | 29 | 4,5 | 100 | 100 | Хамидуллина Л.Р. |
| Родной язык (тат) | 2 | 1 | 1 | - | - | 28,5 | 4,5 | 100 | 100 | Галиева Г.У. |
| География | 2 | 1 | 1 | - | - | 26 | 4,5 | 100 | 100 | Зиязиева Р.Р. |
| Информатика | 2 | 2 | - | - | - | 17 | 5 | 100 | 100 | Гимадиева В.К. |
| Физика | 1 | - | 1 | - | - | 23 | 4 | 100 | 100 | Вазиева И.Ф. |
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 50 | 4 | 100 | 100 | Бадриев М.Ф. |
| | 4/16 | 7 | 9 | | | | | 100 | 100 | |

Сравнение отметок ОГЭ и четвертных

| Предмет | кол-во сдающих выпускников | ср.отметка ОГЭ | Ср. отметка за 4 четверть | примечание |
|------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|------------|
| Информатика | 2 | 5 | 4,5 | < |
| русский язык | 4 | 4,5 | 4 | < |
| родной язык(тат) | 2 | 4,5 | 4 | < |
| География | 2 | 4,5 | 4 | < |
| Математика | 4 | 4,2 | 4 | < |
| Физика | 1 | 4 | 4 | = |
| английский язык | 1 | 4 | 5 | > |

Как видно из таблицы и диаграммы высокие результаты по качеству ГИА показывают учащиеся 9 класса как по обязательным, так и по предметам по выбору.

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 2020-2021, 2021/22, 2022/23 учебные года

| № | предмет | 2020-2021 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|---|---------------------|-----------|-------|---------|-------|---------|------|
| | | усп.% | кач.% | усп.% | кач.% | усп % | кач% |
| 1 | математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | русский язык | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | География | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 4 | родной язык (родн) | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 5 | иностраннй яз(англ) | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 6 | Физика | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 7 | Информатика | - | - | - | - | 100 | 100 |

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика по качеству ГИА по русскому языку по сравнению с 2020/21 учебным годом. Целевые ориентиры по предметам ОГЭ на 2022-2023 учебный год достигнуты.

Сравнительный анализ по баллам

| Предмет | ср.отметка 2020/21 уч год | ср.отметка 2021/22 уч год | ср.отметка 2022/23 уч год |
|------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Информатика | - | - | 5 |
| русский язык | 4 | 4 | 4,5 |
| родной язык(тат) | - | - | 4,5 |
| География | - | - | 4,5 |
| Математика | 4,1 | 4 | 4,2 |
| Физика | - | - | 4 |
| английский язык | - | - | 4 |

Как видно из таблицы и диаграммы средний балл выше по русскому языку, ниже по математике, чем в 2020-2021 учебном году.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года.

| Учебный год | количество экзаменуемых (по всем экзаменам) | кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5» | качество % |
|-------------|---|---------------------------------------|------------|
| 2020-2021 | 6 | 5 | 83 |
| 2021-22 | 8 | 6 | 75 |
| 2022/23 | 16 | 16 | 100 |

Высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

Выводы

1. Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что подтверждает о полном усвоении **образовательные программы основного общего образования соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования**
2. Результаты государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, географии, физики, информатики, родного языка (тат), иностранного языка (англ) показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к ОГЭ.

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9 класса сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания. В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9 классе, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Всероссийские проверочные работы-2023 весна

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662, на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МКУ «Отдел образования», приказа по МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» от 27.02.2023 №33 проводились в 4,6-8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

| Наименование предметов | 4 кл, чел. | 6 кл, чел. | 7 кл, чел. | 8 кл, чел. |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | 1 | 3 | 1 | 4 |
| Математика | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | | | |
| Биология | | 3 | | 3 |
| История | | | | |
| Обществознание | | 2 | 1 | |
| География | | | | 3 |
| Физика | | | 1 | |
| Иностранные языки (английский язык) | | | 1 | |

Вывод: в ВПР приняли участие 9 учеников 4,6,7,8 классов из 24 (37,5%). В 2022/23 учебном году в 5 классе обучаются учащиеся с ЗПР. С учетом заявления родителей (заявления зарегистрированы) о несогласии участия их детей в ВПР в данном классе ВПР не проводились (протокол родительского собрания № 4 от 09.03.2023, приказ МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» № 39 от 09.03.2023). По причине болезни в период проведения ВПР по математике, обществознанию в 6 классе, биологии, географии в 8 классе Тюриков А.(6 класс), Хайбуллина Г.(8 класс) не приняли участие (справки имеются)

Результаты ВПР за 2023 год

| № | Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Выполнили | Оценки 2022, весна | | | | Успев | Кач |
|----|-------|-----------------|--------------|-----------|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1 | 4 | Русский язык | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | 4 | Математика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | 4 | Окружающий мир | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | Русский язык | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66,6 | 33 |
| 5 | 6 | Математика | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 6 | 6 | Биология | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 |
| 7 | 6 | Обществознание | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | 7 | Математика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 9 | 7 | Обществознание | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 10 | 7 | Физика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 7 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 12 | 7 | Иностр яз(англ) | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 13 | 8 | Математика | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 14 | 8 | Русский язык | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| 15 | 8 | Биология | 4 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 |
| 16 | 8 | География | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| | | Итого | 36 | 32 | 6 | 12 | 12 | 2 | 92 | 50 |

Сравнительный анализ по предметам на уровне ОО

| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | выполнили | Оценки 2023, весна | | | | Успев | Кач |
|-------|-----------------|--------------|-----------|--------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 | Русский язык | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66,6 | 33 |
| 7 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 8 | Русский язык | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| | По школе | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5 | 50 |
| 6 | Математика | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 7 | Математика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 8 | Математика | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| | По школе | 8 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 86 | 28,5 |
| 6 | Биология | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 |
| 8 | Биология | 4 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 |
| | По школе | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 - |
| 6 | Обществознание | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | Обществознание | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-------------|
| | По школе | 4 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | География | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| 7 | Английский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 7 | Физика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 33 | 29 | 6 | 9 | 12 | 2 | 93 | 51,7 |

Сравнительный анализ результатов по предметам на уровне ООО за 3 года

| Предмет | 2021 | | | 2022, осень | | | 2023, весна | | | | | | |
|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-------------|
| | кол уч-ся | Усп | кач | Кол уч-ся | усп | кач | кол-во уч-ся | Оценки | | | | усп | кач |
| | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 12 | 100 | 66 | 10 | 80 | 40 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5 | 50 |
| Математика | 12 | 100 | 75 | 10 | 100 | 50 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 86 | 28,5 |
| Биология | 5 | 100 | 60 | 9 | 100 | 55 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| История | 5 | 100 | 80 | 7 | 100 | 43 | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 6 | 100 | 50 | 1 | 100 | 100 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| Обществознание | 8 | 100 | 75 | 3 | 67 | 67 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| Англ язык | 4 | 100 | 75 | 2 | 100 | 50 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 50 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Химия | 2 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| По школе | 61 | 100 | 73 | 42 | 92 | 50 | 29 | 6 | 9 | 12 | 2 | 93 | 51,7 |

| Предмет | 2021 | | | 2022, осень | | | 2023, весна | | |
|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| | Кол уч-ся | усп | кач | кол уч-ся | Усп | кач | кол-во уч-ся | Усп | Кач |
| Русский язык | 12 | 100 | 66 | 10 | 80 | 40 | 8 | 87,5 | 50 |
| Математика | 12 | 100 | 75 | 10 | 100 | 50 | 7 | 86 | 28,5 |
| Биология | 5 | 100 | 60 | 9 | 100 | 55 | 6 | 100 | 50 |
| История | 5 | 100 | 80 | 7 | 100 | 43 | - | - | - |
| География | 6 | 100 | 50 | 1 | 100 | 100 | 3 | 100 | 33 |
| Обществознание | 8 | 100 | 75 | 3 | 67 | 67 | 3 | 100 | 100 |
| Английский язык | 4 | 100 | 75 | 2 | 100 | 50 | 1 | 100 | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 50 | - | - | - | 1 | 100 | 100 |
| Химия | 2 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| По школе | 61 | 100 | 73 | 42 | 92 | 50 | 29 | 93 | 51,7 |

По итогам проведения ВПР были сделаны следующие выводы:

Из таблиц выявлено:

- отрицательная динамика по математике, биологии;
- положительная динамика по русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку;
- положительная динамика показателей успеваемости и качества образования

Сильные стороны:

1. Большинство учащихся 4,6-8 классов справились с ВПР и подтвердили качество знаний по итогам 2022/23 учебного года;
2. Высокое качество знаний по итогам ВПР показали учащиеся 4,7, 9 классов по всем предметам. .

Слабые стороны:

1. Недостаточная сформированность функциональной(читательской) грамотности отдельных учащихся

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников. В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад.

Согласно плану-графику предметных олимпиад в ноябре-декабре проводился муниципальный этап предметных олимпиад, где участвовали учащиеся 4-9 классов по следующим предметам: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физкультура, физика, биология, география, ОБЖ, технология. Результаты:

| № | Предмет | ФИО учащегося | Место | ФИО учителя |
|----|------------------------|-----------------|------------|------------------|
| 1 | География | Абдуллаева А.А. | призер | Зиязиева Р.Р. |
| 2 | Русский язык | Закиров Н.Р. | призер | Хамидуллина Л.Р. |
| 3 | | Абдуллаева А.А. | победитель | |
| 4 | | Янбекова А.А. | победитель | |
| 5 | Литература | Закиров Н.Р. | призер | Хамидуллина Л.Р. |
| 6 | | Абдуллаева А.А. | победитель | |
| 7 | | Янбекова А.А. | призер | |
| 8 | Родной (тат) язык | Абдуллаева А.А. | призер | Галиева Г.У. |
| 9 | | Янбекова А.А. | призер | Вазиева И.Ф. |
| 10 | Родная(тат) литература | Абдуллаева А.А. | призер | Галиева Г.У. |
| 11 | | Янбекова А.А. | призер | Галиева Г.У. |

В первом полугодии 2023/24 учебного года учащиеся 7-9 классов участвовали на республиканской экологической олимпиаде «Чистое наследие» и стали призерами на заочном этапе. Ежегодно учащаяся 8 класса Абдуллаева А. участвует на олимпиаде Winkid, рекомендованной Министерством просвещения РФ. по русскому языку и становится победителем.

Проектная деятельность

Проектная работа выполнялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, приказом «Об утверждении учебного плана МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на 2022-2023 учебный год»

Согласно приказу от 17 февраля 2023 года «Об установлении сроков защиты групповых проектов 5-8 классов и индивидуальных проектах в 9 классе в рамках реализации ФГОС ООО» 12-14 апреля 2023 г. проведена защита групповых и индивидуальных проектов.

Учащиеся 5-8 классов защитили групповые проектные работы, учащиеся 9 класса защитили индивидуальные проектные работы, на основании которых были определены уровни сформированности метапредметных результатов. На основе проектной работы был изучен сформированность УУД.

Учащиеся 5-9 классов в целом справились с проектной деятельностью, которая смогла определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка проектной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети. Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые ещё недостаточно включились в проектную деятельность. Оценка метапредметных результатов показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства учащихся сформированы на достаточном уровне.

Общие выводы:

- у учащихся 6-9 классов сформированы навыки проектной деятельности: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные и коммуникативные действия;
- учащиеся 5 класса выполняют проектную работу под руководством учителя
- учащиеся продемонстрировали понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;
- выполненные работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;
- работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Сообщение учащихся вызвало интерес у остальных.

Наблюдается положительная динамика:

- в умениях работы в команде: 6,8 классы;
- сформированности УУД в 6-8 классах;
- индивидуальные результаты отдельных учащихся

Учащиеся защищают свои проекты на школьной конференции, участвуют на муниципальной конференции «Грани творчества».

4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО. Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ. Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:
- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО
Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учащихся и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников

самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы.

ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- *цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;*
- *школа функционирует стабильно в режиме развития;*
- *деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;*
- *школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;*
- *педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;*
- *школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;*
- *качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;*
- *школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;*

в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– регулярные самообследования деятельности МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» по специальным критериям;

– результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- результаты ВПР по предметам учебного плана;

- государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.

В ноябре 2023 года проведена диагностика сформированности функциональной грамотности учащихся 8,9 классов: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составляет 98% и 99 % соответственно.

5. Воспитательная работа

5.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Уставом школы;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, для реализации единой перспективной цели на 2023 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях;
8. усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов РДДМ "Движение Первых", в том числе детей с ОВЗ.

5.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство» На сентябрь 2023 года в школе обучается 10 классов, Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, АООП ООО для учащихся с ЗПР. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством педагога-организатора, проведены традиционные мероприятия: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой». Реализованы акции: «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям» (оказана помощь детям приюта), акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено: - 4 заседаний Совета родителей; - 4 рейда «Родительский патруль»; - 9 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя); - 2 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории. - родительские собрания.

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали ДО «Орлята», «Движение первых», волонтерский отряд под руководством педагога-организатора. Мероприятия, проведенные объединениями, можно посмотреть в модулях «Самоуправление» и «Основные школьные дела».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе». Профориентационная работа в 6-9 классах осуществлялась в рамках внеурочного курса "Россия мои горизонты".

Модуль «Безопасность и профилактика»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2023 году учащиеся 1-9 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно велся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID-19. В социальнопсихологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-9 классов. Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий. Проанализировав воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2023-2024 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2023-2024 учебном году;
3. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
4. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
5. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
6. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДДМ, юнармию, ВФСК "ГТО";
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4,5-9-х классов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий в 1-4 классах – 25-30 минут, в 5-9 классах 40 минут. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники. Формы внеурочной деятельности отличны от урочной, проводятся в форме игр, экскурсий, викторины, беседы, тренинга и т.д. С 2023/24 учебного года введены следующие обязательные курсы внеурочной деятельности:

1-4 класс

| № | Курс внеурочной деятельности | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Основы логики и информатики» (Фун. грамотность) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | «Легкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | «Тропинка в профессию» | 1 | 1 | 1 | 1 |

Кроме того учащиеся занимаются в школьном театре и движении «Орлята России»

5-9 классы

| № | Курс внеурочной деятельности | 5Акласс | 7класс | 8класс | 9класс |
|---|--|---------|--------|--------|--------|
| 1 | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Россия- мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 |
| 3 | «Легкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Основы профориентации | 1 | | | |

5 Б, 6 классы, обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР

| № | Программа/ | Классы/часы |
|---|------------|-------------|
|---|------------|-------------|

| | Воспитательные мероприятия и организационная деятельность, ученические сообщества | 5 Б | 6 |
|---|---|-----|---|
| 1 | «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)» | 2 | 2 |
| 2 | «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)» | 2 | 2 |
| 3 | «Логопедические занятия» | 1 | 1 |
| 4 | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| 5 | «Основы профориентации» | 1 | |
| 6 | «Россия - мои горизонты» | | 1 |
| 7 | «Хоровое пение» | 1 | 1 |
| 8 | Ритмика | 1 | 1 |
| 9 | Легкая атлетика | 1 | 1 |

Выводы:

Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД через внеурочную деятельность.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном. Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- оказание психологической помощи детям с ОВЗ ;
- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений; - распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психологомедико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

5.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20)).

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для разных категорий учащихся: – учащимся 1-4 классов одноразовое питание (завтрак); – учащимся с ОВЗ двухразовое (завтрак и обед);

- учащимся из семей, признанных малоимущими, одноразовое;
- учащимся из семей граждан, имеющих дополнительную социальную поддержку (дети участников СВО) одноразовое питание (завтрак).

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется в соответствии с утвержденными нормами питания и меню размещается на сайте школы.

6. Востребованность выпускников

В 2022/23 учебном году 75% выпускников поступили в средние специальные учебные заведения, 1 выпускник (25%) продолжил обучение в 10 классе .
отсутствуют случаи отчисления из школы. Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г.Мензелинска.

Выводы:

- выпускники школы успешно проходят социализацию и продолжают обучение в разных учебных заведениях;
- отсутствуют случаи отчисления из школы.

Проблемы:

-численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, уменьшается

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.

Пути решения:

-дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях

7. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся МБОУ «Подгорнобайларская ООШ». Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Результаты анонимного опроса показали удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены- 100% родителей; одобрили материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных родителей.

***Общие выводы и тенденции:** В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.*

8. Оценка кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 15 (из них 5 совместителей) имеют квалификационные категории. 5 (33%) из них-высшую кв.категорию ,7(45 %) – первую кв.категорию. За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка .

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

Выводы:

Сильные стороны:

Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем ,обладающие профессиональным мастерством. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров составляет :образовательный ценз- 100%. За последние 5лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы. Учителя проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

Слабые стороны:

-не все учителя прошли курсы по функциональной грамотности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 3078 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1376 экземпляров, учебные пособия-116; художественной литературы – 1692 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выводы:

- *уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня - 100%;*
- *библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;*
- *в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;*
- *за последний год библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 123 экз.*

Проблемы:

- *слабо пополняется фонд детской современной литературы.*

Пути решения:

Использование виртуальной библиотеки

10. Оценка материально-технической базы**Право владения. Использование материально-технической базы.**

1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Распоряжение Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 12 января 2010 года № 2 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления», Договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 8 декабря 2010 года № 32-006-0053, кадастровый паспорт земельного участка от 22.06.2010 № 1600/301/10-262596.

2. Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0, 5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084, 17 м². На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание ОУ

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Отопление – автономное, водопровод и канализация – центральные.

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые

соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

| Кабинет | Кол-во кабинетов | Средний % оснащённости |
|-------------------------------|------------------|------------------------|
| Начальные классы | 2 | 60 |
| Русского языка и литературы | 1 | 75 |
| Татарского языка и литературы | 1 | 68 |
| Иностранного языка | 1 | 41 |
| Математика, информатика и ИКТ | 1 | 72 |
| История | 1 | 40 |
| Биологии, географии, химии | 1 | 85 |
| Мастерская | 1 | 80 |
| Спортзал | 1 | 80 |

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В здании школы актового зала нет, общественно-массовые мероприятия проводятся в рекреации 2 этажа.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. В то же время, следует отметить, что отсутствуют лыжи для младших школьников, не хватает их и для старшеклассников. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школьная столовая площадью 79,3 м² расположена на 2 этаже здания, рассчитана на 50 посадочных мест.

Школа размещается в здании постройки 1979 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания. Начиная с 2005 года школа значительно улучшила свое материально техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, в 2014 году по федеральной программе проводится капитальный ремонт. Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей: в школе работает кабинет информатики, где размещены шесть компьютеров. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

В целом:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащённости учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью;

Однако следует отметить недостаточное количество мультимедийных проекторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень качества образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

Выводы:

-цели и задачи программы развития и ООП НОО, ООО, ООП НОО,ООО (ФГОС-21), ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП ООО реализуются;

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного и воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы и для работы с учащимися с ОВЗ

Предложения:

- продолжить курсовую подготовку учителей по работе с детьми с ОВЗ;
- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС НОО, ООО, ФАОП ООО

Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10(27%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15(88%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 11(64%) |
| – регионального уровня | | 3(29%) |
| – федерального уровня | | 0% |
| – международного уровня | | 0% |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10(100%) |
| – с высшим образованием | | |
| – высшим педагогическим образованием | | 11(100%) |
| – средним профессиональным образованием | | 0% |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 4 (40%) |
| – первой | | 3(30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 1(10%) |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | | 8(80%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 0% |
| – до 30 лет | | |
| – до 55 лет | | 4(60%) |
| - старше 55 лет | | 6(60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(100%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10 |

Лист согласования к документу № 1 от 13.04.2024
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.04.2024 10:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Хамидуллин М.Р. | | 🔒 Подписано 13.04.2024 - 10:24 | - |